

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 66»**

**«Согласовано»
на педагогическом совете
протокол № 1
от 21 августа 2021г**

**«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ №66
Н.Д.Старова
« 21» августа 2021 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по рисованию, лепке, конструированию
детей 2-3 лет, первый год обучения
(реализация программы «От рождения до школы» под редакцией
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)**

Разработчики программы:
Талан Л.И. – воспитатель ВКК
Борисова О.В.-воспитатель

г. Ростов – на – Дону
2021г

Содержание

1. Пояснительная записка	
1.1. Направленность.....	3
• Цели и задачи программы.....	4
• Формы реализации программы.....	5
• Условия реализации программы.....	5
1.2. Учебно-тематический план.....	6
1.3. Прогнозируемые результаты.....	17
1.4. Диагностика результативности	17
2. Методические пособия и используемая литература.....	17

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность

Рабочая программа разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) и методических пособий «Изобразительная деятельность в детском саду», «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» под редакцией Комаровой Т. С., и соответствует нормативным и законодательным актам:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Приказ МОН РФ от 30 августа 2013г. №1014
- Приказ Минпросвещения России от 21 января 2019г. №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01 №0003347 Приложение от 07.09. 2015г. №6544.);
- Образовательная программа МБДОУ № 66
- Устав МБДОУ № 66

Рабочая программа разработана с учетом возрастных психологических особенностей детей 2-3 лет.

Цели и задачи программы

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей группы общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет. Данная программа регламентирует работу по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и включает в себя разделы: изобразительная деятельность, лепка, конструирование. Изобразительная деятельность и лепка реализуется в непосредственно образовательной деятельности. Конструирование осуществляется в режимных моментах.

Рисование

- ✓ Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
- ✓ Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя свободу выбора содержания изображения.
- ✓ Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастерами, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.
- ✓ Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать их задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.
- ✓ Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.
- ✓ Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их. Учить рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.
- ✓ Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.
- ✓ Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги).
- ✓ Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать. Учить держать карандаш и кисть свободно; карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

- ✓ Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой, отдавая предпочтение глине. Учить детей аккуратно пользоваться материалами.
- ✓ Учить детей отламывать комочки глины от большого куска, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями, лепить палочки, колбаски, соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
- ✓ Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.
- ✓ Приучать детей к аккуратному обращению с материалами: класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструирование

- ✓ Рассмотреть с детьми элементарные постройки, выделяя их части; рассказать, из каких деталей построена каждая часть, называя детали строительного набора: кубик, кирпичик, пластина, призма.
- ✓ Помочь овладеть элементарными конструкторскими навыками: приставлять, прикладывать, делать простые перекрытия, обстраивать плоскостные модели, огораживать небольшие пространства деталями, чередуя их, устанавливая на разные грани, плотно друг к другу и на определенном расстоянии; создавать постройки с внутренним свободным пространством (будка, сарай, домик).
- ✓ Изменять постройки способом надстраивания (в высоту, длину, ширину). Заменять детали.
- ✓ Различать части построек по величине (большая — маленькая, высокая — низкая, длинная — короткая, узкая — широкая).
- ✓ Развить элементарные навыки пространственной ориентации (в домике, около него, за ним, далеко, близко и т. д., умение соотносить нарисованные детали с реальными).
- ✓ Научить строить элементарные постройки по рисунку-чертежу: из кирпичика и кубика — стул, машину; из 5—6 одинаковых или чередующихся деталей — заборчики, башенки.
- ✓ Развить представления о форме, величине, цвете.
- ✓ Развить желание строить по собственному замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их, побуждать к совместным играм.

Формы реализации программы

Формы реализации программы включают НОД, комплекс игровых заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов художественно-эстетического развития детей.

Условия реализации программы

Для реализации данной программы в группе созданы условия обеспечивающие всестороннее художественно-эстетическое развитие детей 2-3 лет.

Материалы, оборудование	Учебно-наглядные пособия	Информационные и технические средства обучения
Альбомы для рисования, акварельные краски, гуашь, кисточки, подставку для кисточки, подстилку для намазывания фигур, чистую салфетку (из расчета на каждого ребенка). Доски, мольберты, подставки, фартуки для детей. Конструкторы различной формы.	Художественные произведения и иллюстрации к ним. Картины. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках». – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	Мультимедийное оборудование. Ноутбук, принтер, Выход в интернет, презентации. Магнитофон. Флеш-накопители.

1.2. Учебно-тематический план

Учитывая контингент детей посещающих группу, в основном это дети разрыв возрастного диапазона которых составляет не больше 6 месяцев разработан учебно-тематический план.

Расчет нагрузки непосредственно образовательной деятельности в рабочей программе осуществляется из расчета академических часов. В первой младшей группе это время составляет – не более 10 минут.

Учебно-тематический план по рисованию разработанный в соответствии с утвержденной моделью НОД

Месяц	№	Вид, тема, цель	Дата
Сентябрь	Адаптационный период		
Октябрь	1	Тема: «Листочки летят» Пр. задачи. Подводить детей к передаче преднамеренного изображения. Учить узнавать и называть жёлтый цвет. Учить пользоваться краской гуашью и кисточкой. Вызвать у детей желание рисовать.	
	2	Тема: «Дождик». Пр. задачи. Учить детей правильно держать карандаш, проводить длинные и короткие прямые линии сверху вниз. Учить детей узнавать и называть синий цвет. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	
	3	Тема: «Дорожка для автобуса» Пр. задачи. Формировать простейшие навыки рисования	

		красками. Подводить детей к передаче преднамеренного изображения. Учить пользоваться краской гуашью, кистью. Вызвать у детей интерес и желание рисовать.	
	4	Тема: «Яблочки для ёжика». Пр. задачи. Вызвать у детей интерес к рисованию гуашью. Учить закрашивать поверхность бумаги (яблоко). Учить узнавать и называть красный цвет.	
Ноябрь	Дни психолого-эмоциональной разгрузки		
	5	Тема: «Рисуем для петушка» Пр. задачи. Учить детей рисовать зёрнышки концом кисти. Вызвать сочувствие к игровым персонажам и желание помочь им	
	6	Тема: «Нарисуем ёжику колючки» (пальчиком) Пр. задачи. Подводить детей к передаче преднамеренного изображения. Воспитывать интерес к рисованию. Вызвать желание у детей помочь игровому персонажу.	
	7	Тема: «Заборчик для петушка». Пр. задачи. Учить детей рисовать вертикальные линии концом кисти. Воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность. Продолжать учить детей рисовать гуашью, правильно держать кисть.	
Декабрь	8	Тема: «Украсим шарфик» Пр. задачи. Подводить детей к передаче преднамеренных изображений. Учить детей ритмичными мазками украшать шарфик. Воспитывать желание помочь игровым персонажам.	
	9	Тема: «На полянку, на лужок тихо падает снежок» (тычками) Пр. задачи. Учить детей изображать явления действительности. Продолжать учить детей правильно работать с изобразительными материалами. Упражнять в умении заполнить весь лист.	
	10	Тема: «Клубочки для кошечки» Пр. задачи. Подводить детей к преднамеренной передаче изображения. Учить детей правильно держать карандаш, рисовать круговыми движениями кисти руки. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	
	11	Тема: «Снежинка». Пр. задачи. Учить детей закрашивать лист бумаги синей	

		гуашью. Вызвать у детей интерес к рисованию. Учить детей пользоваться кусочком паралона или ваты.	
Январь	Дни психолого-эмоциональной разгрузки		
	12	Тема: «Огоньки на ёлочке» Пр. задачи. Закреплять у детей навык рисования пальчиком. Учить узнавать и называть основные цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный). Учить детей «украшать» ёлочку. Воспитывать у детей любовь к рисованию.	
	13	Тема: «Дорога для автобуса» Пр. задачи. Закреплять навык рисования кистью, развивать сюжетно-игровой замысел. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	
	14	Тема: «Веточка ели». Пр. задачи. Учить детей рисовать иголки на ветках. Продолжать учить правильно держать карандаш, узнавать и называть зелёный цвет.	
Февраль	15	Тема: «Шарфик для больной куклы». Пр. задачи. Продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Учить детей ритмичными мазками украшать силуэт готовой формы. Обогащать сюжет детской игры	
	16	Тема: «Сосульки повисли с крыши». Пр. задачи. Учить детей рисовать разные по длине линии (льдинки). Развивать у детей интерес к рисованию красками. Продолжать учить передавать образы явлений природы. Воспитывать аккуратность.	
	17	Тема: «Травка для коровки» Пр. задачи. Учить детей рисовать травку короткими штрихами. Побуждать свободно располагать штрихи на всей поверхности листа. Закреплять у детей знание зелёного цвета. Воспитывать у детей сочувствие к игровому персонажу, вызвать желание помочь ему.	
Март	18	Тема: «Мимоза». Пр. задачи. Продолжать подводить детей к созданию преднамеренных изображений. Учить изображать мазки в определённых частях листа. Упражнять детей в простейших навыках рисования	
	19	Тема: «Шарики в коробке». Пр. задачи. Продолжать учить детей рисовать предметы округлой формы и закрашивать их круговыми	

		движениями кисти руки. Учить заполнять всё пространство.	
	20	Тема: «Солнышко». Пр. задачи. Продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности, вызвать у детей приятные эмоции. Продолжать учить детей рисовать лучи солнца пальчиком.	
	Дни психолого-эмоциональной разгрузки		
Апрель	21	Тема: «Колёса для машинки». Пр. задачи. Учить детей закрашивать части рисунка, не выходить за пределы контура. Продолжать развивать у детей интерес к изобразительной деятельности.	
	22	Тема: «Семена на тарелочке», Пр. задачи. Продолжать учить детей изображать действительность ритмом мазков. Подводить детей к созданию преднамеренных изображений. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	
	23	Тема: «Божьи коровки на лужайке». Пр. задачи. Упражнять детей в технике рисования пальчиками. Закреплять умение равномерно наносить точки на всю поверхность предмета.	
	24	Тема: «Колобок катится по дорожке». Пр. задачи. Продолжать учить детей рисовать округлую форму, сочетать её с прямыми линиями, дополнять рисунок по желанию детей	
Май	25	Тема: «Шарики воздушные». Пр. задачи. Продолжать учить детей изображать формы похожие на округлые. Располагать их по всему листу (шарики летят). Вызвать у детей интерес к рисованию.	
	26	Тема: «Одуванчик». Пр. задачи. Упражнять детей в технике печатанья печатками. Учить рисовать цветок со стебельком и травкой. Закреплять приём примакивания. Развивать чувство композиции.	
	27, 28	Занятия диагностического цикла	

**Учебно-тематический план по лепке
разработанный в соответствии с утвержденной моделью НОД**

Месяц	№	Вид, тема, цель	Дата
Сентябрь		Адаптационный период	
Октябрь	1	Тема: Бублики для кота. Цель: Раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединяя концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук. Комплексные занятия под ред. Н. Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 63	
	2	Тема: Миска для собачки (лепка угощения) . Цель: Раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке. Комплексные занятия под ред. Н. Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 70	
	3	Тема: Заборчик для козлят. Цель: Продолжить знакомство с материалом, учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; учить работать коллективно, прививать интерес к лепке. Комплексные занятия под ред. Н. Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 78	
	4	Тема: Крошки для утят. Цель: Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать на дощечку готовые изделия. Комплексные занятия под ред. Н. Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 57	
Ноябрь		Дни психолого-эмоциональной разгрузки	
	5	Тема: Травка для коровушки. Цель: Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке. Комплексные занятия под ред. Н. Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 84	
	6	Тема: Пирожки для зверят. Цель: Совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки. Комплексные занятия под ред. Н. Е. Вераксы.	

		Первая младшая группа. Стр. 90	
	7	Тема: Морковка для зайчика. Цель: Вызывать у детей интерес к действиям с пластилином, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет, воспитывать умение радоваться своим работам. Комплексные занятия под ред. Н. Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 102	
Декабрь	8	Тема: Разноцветные шары. Цель: Учить различать желтый, красный, синий цвета; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями; прививать интерес к изобразительной деятельности. Комплексные занятия под ред. Н. Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 131	
	9	Тема: Скатывание одного шара для снеговика. Цель: Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием. Комплексные занятия под ред. Н. Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 113	
	10	. Тема: Снеговик (скатывание большого и маленького шаров) . Цель: Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию. Комплексные занятия под ред. Н. Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 153	
Январь	Дни психолого-эмоциональной разгрузки		
	11	Тема: Ягоды для птичек. Цель: Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями. Комплексные занятия под ред. Н. Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 123	
	12	Тема: Палочки для крыши. Цель: Закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием. Комплексные занятия под ред. Н. Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 138	

	13	Тема: Миски для медведей. Цель: Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке. Комплексные занятия под ред. Н. Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 174	
Февраль	14	Тема: Блюдце. Цель: Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое блюдце на дощечку. Комплексные занятия под ред. Н. Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 181	
	15	Тема: Пирожки для бабушки. Цель: Закреплять умение формовать из пластилина округлые формы (комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности. Комплексные занятия под ред. Н. Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 224	
	16	. Тема: Яблочки. Цель: Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки; продолжать учить различать зеленый, красный, желтый цвета, любоваться готовым изделием. Комплексные занятия под ред. Н. Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 161	
	17	Тема: Печенье для щенка. Цель: Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку. Комплексные занятия под ред. Н. Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 195	
Март	18	Тема: Морковка для зайчика. Цель: Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; различать красный цвет, любоваться готовым изделием. Комплексные занятия под ред. Н. Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 167	
	19	Тема: Зернышки для мышонка. Цель: Закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями, прививать интерес к изобразительной деятельности. Комплексные занятия под ред. Н. Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 109	

	20	Тема: Ягоды для снегиря. Цель: Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием. Комплексные занятия под ред. Н. Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 202	
	Дни психолого-эмоциональной разгрузки		
Апрель	21	Тема: Лучики для солнышка. Цель: Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть желтый цвет. Комплексные занятия под ред. Н. Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 217	
	22	Тема: Весенняя травка. Цель: Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки. Аккуратно укладывать их на дощечку, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно. Комплексные занятия под ред. Н. Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 231	
	23	Тема: Разноцветные колеса. Цель: Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; закреплять знание цвета. Комплексные занятия под ред. Н. Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 245	
	24	Тема: Сыр для мышки. Цель: Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку. Комплексные занятия под ред. Н. Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 238	
Май	25	Тема: Огуречик. Цель: Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; различать зеленый цвет, любоваться готовым изделием. Комплексные занятия под ред. Н. Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 246	
	26 27	Занятия диагностического цикла	

**Учебно-тематический план совместной деятельности педагога с детьми по
конструированию**

Месяц	№	Вид, тема, цель	Сроки
Сентябрь		Адаптационный период	
Октябрь	1	<p>Домик для зайчика</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с постройками для разных животных , побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания.</p> <p>Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 176</p>	
	2	<p>Башня из трех кубиков желтого цвета</p> <p>Программное содержание: совершенствовать навык детей в постройке башни из трёх кубиков, побуждать детей называть желтый цвет, упражнять в назывании постройки, подробно объяснить прием конструирования(кубик на кубик)</p> <p>Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 178</p>	
Ноябрь	Дни психолого-эмоциональной разгрузки		
	3	<p>Башня из четырёх кирпичиков зеленого цвета</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с новой строительной деталью- кирпичик, способствовать узнаванию и называнию зеленого цвета, рассмотреть образец постройки.</p> <p>Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 179</p>	
	4	<p>Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета</p> <p>Программное содержание: упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов- кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей.</p> <p>Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 180</p>	
Декабрь	5	<p>Стол и стул разных цветов</p> <p>Программное содержание: побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков.</p> <p>Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 181</p>	

	16	Дорожка разноцветная Программное содержание: побуждать детей совершать элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью). Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 182	
Январь	Дни психолого-эмоциональной разгрузки		
	7	Широкая красная дорожка Программное содержание: совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине. Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 183	
	8	Заборчик Программное содержание: побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя. Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 184	
Февраль	9	Маленькая машина Программное содержание: познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью- пластиной. Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 187	
	10	Автобус Программное содержание: продолжать знакомить с приемом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и название цветов. Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 187	
Март	11	Поезд Программное содержание: закрепить навыки детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать величины и цвет. Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 182	
	12	Скамеечка для матрешки Программное содержание: познакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу.	

		Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 189	
		Дни психолого-эмоциональной разгрузки	
Апрель	13	Ворота и заборчик Программное содержание: формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления, развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого. Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 190	
	14	Домик с крышей Программное содержание: познакомить детей с новой строительной деталью – призмой(крышей), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания. Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 192	
Май	15	Домик с окошком Программное содержание: закрепить навыки, полученные детьми в течение года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определенных результатов , способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками. Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 193	
	16	Домик по образцу без показа Программное содержание: формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками. Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр. 160	

В связи с каникулярным временем количество непосредственно организованной деятельности разработанных авторами программы сокращено. Учитывая это упражнения на закрепление материала вынесены в совместную деятельность педагога с детьми.

1.3. Прогнозируемые результаты освоения программы

К концу года дети могут:

Рисование

- ✓ правильно держать карандаш, фломастер, кисть;
- ✓ правильно пользоваться ими при рисовании;
- ✓ рисуя, придерживать лист бумаги рукой;

Лепка

- ✓ раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук;
- ✓ отламывать от большого комка маленькие комочки;
- ✓ сплющивать комок ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;
- ✓ используя названные приемы, изображать в лепке разнообразные предметы;
- ✓ аккуратно пользоваться глиной.

Конструирование

- ✓ Различать основные формы деталей строительного материала.
- ✓ С помощью взрослого строить разнообразные постройки, используя большинство форм.
- ✓ Разворачивать игру вокруг собственной постройки.

Диагностика результативности

Реализация раздела программы «От рождения до школы» художественно-эстетическое развитие предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе художественно-эстетического развития.

2. Методическая литература

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1991.
3. Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
4. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 66»**

**«Согласовано»
на педагогическом совете
протокол № 1
от 21 августа 2021г**

**«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ №66
Н.Д.Старова
« 21» августа 2021 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по познавательному развитию
детей 2-3 лет, первый год обучения
(реализация программы «От рождения до школы» под редакцией
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)**

Разработчики программы:
Талан Л.И. – воспитатель ВКК
Борисова О.В. - воспитатель

г. Ростов – на – Дону
2021г

Содержание

1. Пояснительная записка	
1.1. Направленность.....	3
• Цели и задачи программы.....	4
• Формы реализации программы.....	6
• Условия реализации программы.....	6
1.2. Учебно-тематический план.....	6
1.3. Прогнозируемые результаты.....	13
1.4. Диагностика результативности	13
2. Методические пособия и используемая литература.....	13

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность

Рабочая программа разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) и методических пособий «Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа» Помораева И.А., Позина В.А., «Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа» Соломенникова О.А., «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Первая младшая группа. Дыбина О.В., и соответствует нормативным и законодательным актам:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Приказ МОН РФ от 30 августа 2013г. №1014
- Приказ Минпросвещения России от 21 января 2019г. №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28.09.2020г. №28Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28.01.2021г. №2Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01 №0003347 Приложение от 07.09. 2015г. №6544.);
- Образовательная программа МБДОУ № 66
- Устав МБДОУ № 66

Рабочая программа разработана с учетом возрастных психологических особенностей детей 2-3 лет.

Цели и задачи программы

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей группы общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет. Данная программа регламентирует работу по реализации образовательной области «Познавательное развитие» и включает в себя разделы: развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы. Познавательное развитие реализуется в непосредственно образовательной деятельности и режимных моментах.

Цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Формы реализации программы

Формы реализации программы включают комплекс игровых заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов речевого развития детей.

Условия реализации программы

Для реализации данной программы в группе созданы условия обеспечивающие всестороннее познавательное развитие детей 2-3 лет.

Материалы, оборудование	Учебно-наглядные пособия	Информационные и технические средства обучения
Магнитная доска с комплектом магнитных геометрических фигур, цифр, знаков, плоских предметных изображений;	- пособия для упражнений в распознавании величины предметов; - пособия для упражнений детей в распознавании формы предметов и геометрических фигур; - пособия для упражнения детей в пространственной ориентировке;	Мультимедийное оборудование. Ноутбук, принтер, Выход в интернет, презентации. Магнитофон. Флеш-накопители.

Учебно-тематический план

Учитывая контингент детей посещающих группу, в основном это дети разрыв возрастного диапазона которых составляет не больше 6 месяцев разработан учебно-тематический план.

Расчет нагрузки непосредственно образовательной деятельности в рабочей программе осуществляется из расчета академических часов. В первой младшей группе это время составляет – не более 10 минут.

**Учебно-тематический план по познавательному развитию
(формирование целостной картины мира, расширение кругозора)
разработанный в соответствии с утвержденной моделью НОД**

Месяц	№	Вид, тема, цель	Дата
Сентябрь	Адаптационный период		
Октябрь	1	Игрушки Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения, учить описывать игрушку, находить ее изображение на картинках	
	2	Дружная семья Знакомить детей с понятием семья, развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений	
	3	Кто нам помогает? Формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему, учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы	
	4	Чайная посуда Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением, расширять словарный запас	
Ноябрь	Дни психолого-эмоциональной разгрузки		
	6	Лошадь с жеребенком Познакомить с лошадью и жеребенком, учить сравнивать лошадь с жеребенком, называть части игрушечной лошади, произносить звукоподражания	
	7	Комнатные растения в группе Познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними, учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части и называть их	
	8	Игра с матрешками Вызвать интерес к новой игрушке, учить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать, закрепить название цветов желтый, красный	

Декабрь	9	Зима Уточнить представления о зиме, ее признаках, учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку	
	10	Зимние забавы родителей и малышей Уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению	
	11	В обувном магазине Учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы, развивать внимание, речь	
	12	Скоро новогодний праздник Уточнить и обогатить представления о новогоднем празднике, учить рассматривать предметы и отвечать на вопросы в ходе рассматривания	
Январь	Дни психолого-эмоциональной разгрузки		
	13	Знакомство с волком Знакомить с животными леса, дать представление о волке, учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию	
	14	Одежда и обувь Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь	
	15	Мебель в нашей группе Учить различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении	
Февраль	16	Ознакомление с качествами и свойствами предметов Учить различать и называть качества предметов: твердый, мягкий, тяжелый, легкий; Свойства: тонет, плывет	
	17	Рассматривание автомашин Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна	
	18	Покормим птичек Дать представление о птицах, наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память	

	19	Домашние животные и их детеныши Знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине	
Март	20	Игра «Куда что положить?» Совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы	
	21	Из чего сделаны игрушки Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас.	
	Дни психолого-эмоциональной разгрузки		
Апрель	22	Признаки весны Учить различать и называть признаки сезонов, , расширять словарный запас	
	23	Кому, что нужно? (повар, врач, шофер) Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией, активизировать в речи названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофер)	
	24	Мамины помощники Расширять словарный запас, называть цвет, величину предметов	
	25	Что делает шофер? Развивать словарный запас, кругозор, учить группировать слова в простые предложения.	
Май	26	Где живут домашние птицы? Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, способствовать развитию речи как средства общения	
	27	Любимые предметы Развивать мелкую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас, учить называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны, способствовать развитию речи как средства общения	
	28	Занятия диагностического цикла	

**Учебно-тематический план по познавательному развитию
(сенсорное развитие), разработанный в соответствии
с утвержденной моделью НОД**

Месяц	№	Вид, тема, цель	Дата
Сентябрь	Адаптационный период		
	1	Развитие предметных действий	
	2	Развитие предметных действий	
Октябрь	1	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик , шарик Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	
	2	Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить	
	3	Формировать умения производить действия с предметами: «гладить» ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки	
	4	Формировать умения сооружать простые постройки.	
Ноябрь	Дни психолого-эмоциональной разгрузки		
	6	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик Совершенствование предметных действий	
	7	Развития умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий	
	8	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их словами: большие кубики, маленькие кубики	
Декабрь	9	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их : большой шарик, маленький шарик	
	10	Развивать умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формировать умения группировать предметы по величине	
	11	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - один	
	12	Развивать умения формировать группы однородных	

		предметов, различать количество предметов: один - много	
Январь	Дни психолого-эмоциональной разгрузки		
	13	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – много Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе	
	14	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один - много	
	15	Развивать умения формировать группы однородных предметов различать их по количеству: много – много,, много – мало, мало - много	
Февраль	16	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик Развивать умения различать количество предметов: один – много Развитие предметных действий	
	17	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик Развивать умения различать количество предметов: много – много	
	18	Развивать умения формировать группы предметов и различать их количество: много - много	
	19	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много – один, один – много, много - много	
Март	20	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать их в речи: большой, маленький, кубик, шарик, кирпичик, много – много Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине, сооружать простейшие постройки	
	21	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету.	

		Развивать умения и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	
	Дни психолого-эмоциональной разгрузки		
Апрель	22	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие предметных действий	
	23	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут)	
	24	Развития умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много –мало, много - много	
	25	Развитие умения различать количество предметов(много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе	
Май	26	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один – много, много – один, много – много, Развитие предметных действий.	
	27	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой , маленький Развитие предметных действий	
		Занятия диагностического цикла	

Несмотря на каникулярное время количество непосредственно образовательной деятельности разработанных авторами программы не сокращено.

Прогнозируемые результаты освоения программы

К концу года дети могут:

- ✓ Различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта.
- ✓ Свободно ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату.
- ✓ Знать имена членов своей семьи и персонала группы.
- ✓ Вместе со взрослым заботиться о живых существах: поливать комнатные растения, кормить птиц, рыб и т. п.
- ✓ Активно участвовать в образовании групп из отдельных предметов, различать «много» предметов и «один».
- ✓ Различать большие и маленькие предметы.
- ✓ Узнавать шарик и кубик.

Диагностика результативности

Реализация раздела программы «От рождения до школы» познавательное развитие предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе познавательного развития.

2. Методическая литература

1. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» Помораева И.А., Позина В.А. – М.: Мозаика-Синтез
2. «Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа» Соломенникова О.А. – М.: Мозаика-Синтез
3. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая группа раннего возраста. Дыбина О.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 66»**

**«Согласовано»
на педагогическом совете
протокол № 1
от 21 августа 2021г**

**«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ №66
Н.Д.Старова
« 21» августа 2021 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по развитию речи детей 2-3 лет
(реализации программы «От рождения до школы», разработанная на основе
методического пособия «Развитие речи в детском саду» под редакцией
Гербовой В. В.)**

Разработчики программы:

Талан Л.И. – воспитатель ВКК

Борисова О.В.-воспитатель

г. Ростов – на – Дону
2021г

Содержание

1. Пояснительная записка	
1.1. Направленность.....	3
• Цели и задачи программы.....	4
• Формы реализации программы.....	6
• Условия реализации программы.....	6
1.2. Учебно-тематический план.....	7
1.3. Прогнозируемые результаты.....	9
1.4. Мониторинг результативности	9
2. Методические пособия и используемая литература.....	9

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность

Рабочая программа разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) и методического пособия В.В.Гербовой «Развитие речи детей 2-3 лет» и соответствует нормативным и законодательным актам:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Приказ МОН РФ от 30 августа 2013г. №1014
- Приказ Минпросвещения России от 21 января 2019г. №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28.09.2020г. №28Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28.01.2021г. №2Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01 №0003347 Приложение от 07.09. 2015г. №6544.);
- Образовательная программа МБДОУ № 66
- Устав МБДОУ № 66

Рабочая программа разработана с учетом возрастных психологических особенностей детей 2-3 лет.

Цели и задачи программы

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей группы общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет. Данная программа регламентирует работу по реализации образовательной области «Речевое развитие» и включает в себя разделы: развитие речи, чтение художественной литературы. Развитие речи реализуется в непосредственно образовательной деятельности. Чтение художественной литературы осуществляется в режимных моментах.

Цели и задачи:

Развитие речи.

Развивающая речевая среда.

- ✓ Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые позволят им общаться со сверстниками и взрослыми посредством речи («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли...», «Предупреди Митю...» и т. п.).
- ✓ Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки, предметы (матрешка из трех-пяти вкладышей, заводная игрушка, шкатулка).
- ✓ Доступно и эмоционально рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных фактах и событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).
- ✓ Приучать детей внимательно слушать и слышать рассказ воспитателя.

Формирование словаря.

- ✓ На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.
- ✓ Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- ✓ существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены {полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок}, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей {одеяло, подушка, простыня, пижама}, транспортных средств {автомашина, автобус}, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- ✓ глаголами, обозначающими трудовые действия {пылесосить, стирать, гладить, лечить, поливать}, действия, противоположные по значению {открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть}, действия, характеризующие взаимоотношения людей {помочь, пожалеть, подарить, обнять}, их эмоциональное состояние {плакать, смеяться, радоваться, обижаться};
- ✓ прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов {красный, синий, сладкий, кислый, холодный, горячий};

- ✓ наречиями {близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи.

- ✓ Упражнять в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
- ✓ Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса {«Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи.

- ✓ Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов {кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь.

- ✓ Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.
- ✓ Способствовать освоению диалогической формы речи. Учить слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них; во время игр-инсценировок по просьбе воспитателя повторять несложные фразы.
- ✓ Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Художественная литература

- ✓ Неоднократно читать и рассказывать художественные произведения, предусмотренные программой для детей второй группы раннего возраста.
- ✓ Приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок (фланелеграф), персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
- ✓ Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
- ✓ Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.
- ✓ Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя,

приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыпленка, как девочка ест суп»).

- ✓ Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

Формы реализации программы

Формы реализации программы включают комплекс игровых заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов речевого развития детей.

Условия реализации программы

Для реализации данной программы в группе созданы условия, обеспечивающие всестороннее речевое развитие детей 2-3 лет.

Материалы, оборудование	Учебно-наглядные пособия	Информационные и технические средства обучения
Дидактическая кукла «Алёнка», Настольный театр «Колобок», «Теремок», игрушки животных, птиц, транспорт, овощи и фрукты, посуда, кукольная мебель.	Художественные произведения и иллюстрации к ним. Картины. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках». – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	Мультимедийное оборудование. Ноутбук, принтер, Выход в интернет, презентации. Магнитофон. Флеш-накопители.

Учебно-тематический план

Учитывая контингент детей посещающих группу, в основном это дети, разрыв возрастного диапазона которых составляет не больше 6 месяцев разработан учебно-тематический план.

Расчет нагрузки непосредственно образовательной деятельности в рабочей программе осуществляется из расчета академических часов. В первой младшей группе это время составляет – не более 10 минут.

**Учебно-тематический план по развитию речи,
разработанный в соответствии с утвержденной моделью НОД**

Месяц	№	Вид, тема, цель	Дата
Сентябрь	Адаптационный период		01.09. – 20.09.
Октябрь	1	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» В. В. Гербова стр.37	
	2	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз» В. В. Гербова стр. 37	
	3	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения» Кто что ест?, «Скажи «а» В. В. Гербова стр. 38	
	4	Чтение рассказа Л.Н. Толстого « Был у Пети и Миши конь» В. В. Гербова Стр. 42	
	5	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук У) Чтение песенки «Разговоры» В. В. Гербова Стр. 42	
Ноябрь	Дни психолого-эмоциональной разгрузки		
	6	Тема: Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра». В. В. Гербова Стр. 46	
	7	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто « Кто как кричит» В. В. Гербова Стр. 47	
	8	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок». В. В. Гербова Стр. 48	
Декабрь	9	Тема: Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?». В. В. Гербова Стр. 57	
	10	Тема: Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «Мяу»?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок». В. В. Гербова Стр. 59	
	11	Тема: Дидактическая игра «Подбери перышко». В. В. Гербова Стр. 60	
	12	Тема: Рассматривание ёлки. Цель: Учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». Стр. 61	

		Дни психолого-эмоциональной разгрузки	
Январь	13	Чтение сказки Л.Н Толстого « Три медведя» В. В. Гербова Стр. 65	
	14	Тема: «Кто позвал? ». Дидактическая игра «Это зима? ». В. В. Гербова Стр. 65	
	15	Тема: Рассказывание без наглядного сопровождения. В. В. Гербова Стр. 66	
Февраль	16	Тема: Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду». В. В. Гербова Стр. 70	
	17	Тема: Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». В. В. Гербова Стр. 72	
	18	Тема: Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье». В. В. Гербова Стр. 73	
	19	Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?» В. В. Гербова Стр. 73	
Март	20	Чтение произведения К. Чуковского « Путаница» В. В. Гербова Стр. 79	
	21	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас , киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка» В. В. Гербова Стр. 82	
	22	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» В. В. Гербова Стр. 83	
		Дни психолого-эмоциональной разгрузки	
Апрель	23	Тема: Чтение сказки «Маша и медведь». В. В. Гербова Стр. 84	
	24	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» В. В. Гербова Стр. 85	
	25	Рассматривание картин из серии «Домашние животные» В. В. Гербова Стр. 86	
	26	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» В. В. Гербова Стр. 86	
Май	27	Тема: Здравствуй, весна! В. В. Гербова Стр. 94	
	28	Тема: Повторение материала. В. В. Гербова Стр. 94	
	29-30	Занятия диагностического цикла	

В связи с каникулярным временем количество непосредственно организованной деятельности разработанных авторами программы сокращено. Учитывая это упражнения на закрепление материала вынесены в совместную деятельность педагога с детьми.

1.2. Прогнозируемые результаты освоения программы

К концу года дети могут:

- ✓ повторять за взрослым небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание;
- ✓ отвечать на понятный вопрос взрослого;
- ✓ сопровождать речью игровые и бытовые действия;
- ✓ пользоваться речью как средством общения со сверстниками;
- ✓ делиться информацией, пожаловаться на неудобства (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает);
- ✓ слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- ✓ рассказывать о предметах, картинах, о событиях, датах;
- ✓ слушать и слышать воспитателя;
- ✓ находить предметы по их названию, цвету, размеру;
- ✓ называть местоположение предмета;
- ✓ слушать стихи, сказки, рассказы. При повторном их чтении проговаривать слова, небольшие фразы.
- ✓ Вместе с педагогом рассматривать иллюстрации в знакомых книжках.
- ✓ Читать стихи с помощью взрослого (А. Барто из цикла «Игрушки» и др.).

Мониторинг результативности

Реализация раздела программы «От рождения до школы» речевое развитие предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе речевого развития.

2. Методическая литература

1. Гербова В. В. Занятия по развитию речи. Вторая группа раннего возраста. — М.: Мозаика-Синтез, 2015
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 .
3. «Приобщение детей к художественной литературе». В.В. Гербова Мозаика –синтез, 2010г.
4. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.