**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**города Ростова-на-Дону «Детский сад № 66»**

**Проект**

**по ранней профориентации**

**дошкольников 3-7 лет**

**на 2020-2021 учебный год**

**Срок реализации: 01.09.2020 г. – 31.05.2021 г.**

**Руководитель проекта:**

**Терезникова И.А.**

**Воспитатель:**

**Хухлаева М.А.**

**2020 г.**

**Пояснительная записка**

**Актуальность**

Вхождение ребенка в социальный мир не возможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Поэтому ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях.

В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность должна носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Необходимо развить у воспитанников веру в свои силы, путем поддержки их начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Поэтому в детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

**Цель проекта:** обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.

**Задачи для детей:**

* формировать у детей представления о профессиях взрослых, структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
* воспитывать бережное отношение к труду и его результатам;
* помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии;
* формировать умения отражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления, знания;
* стимулировать развитие познавательно-исследовательских, коммуникативных, творческих способностей детей.
* обогащать РППС (сюжетно-ролевые игры, дидактические игра, книжный материал, альбомы по конкретной профессии и т.д.) специальным оборудованием и игровым материалом согласно теме проекта.

**Алгоритм ознакомления с профессией.**

* Название профессии.
* Место работы.
* Материал для труда.
* Форменная одежда.
* Орудия труда.
* Трудовые действия.
* Личностные качества.
* Результат труда.
* Польза труда для общества.

**Путеводитель по профессиям**

Группа раннего возраста детей 2-3 лет: воспитатель, помощник воспитателя, повар, дворник, врач, строитель, шофер.

Младшая группа 3-4 г.: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра (врач), повар, продавец.

Средняя группа 4-5 лет: шофер, почтальон, врач и **профессии родителей.**

Старшая группа 5-6 лет: учителя, работники сельского хозяйства, транспорта, связи, торговли, **труд людей творческих профессий**: художников, писателей, мастеров народно-прикладного искусств.

Подготовительная к школе группа 6-7 лет: **профессии родного города, профессии родителей, современные профессии.**

В младшей группе происходит знакомство с **трудом близких взрослых**, понятными им **профессиями людей**, которые **детей окружают**: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, повар, продавец.

В средней группе добавляются **профессии шофера**, почтальона, врача и знание о **профессиях родителей**.

В старшей группе детям показывают результаты **труда**, его общественную значимость, добавляются **профессии учителя**, работников сельского хозяйства, транспорта, связи, торговли, с **трудом людей творческих профессий**: художников, писателей, мастеров народно-прикладного искусства, результатами их **труда**. Дети играют в магазин, аптеку, поликлинику. Совершенствуются игры, в которых отражены отдельные **профессии**(продавца, почтальона, актера, врача, полицейского, шофера, моряка, летчика). В играх на тему «Транспорт» совершенствуются знания Правил дорожного движения. В играх дети стараются изобразить **профессии родителей**.

**Детей** седьмого года жизни продолжают знакомить с **профессиями родного города**.

В сюжетно-ролевых играх изображают работу членов семьи, быт, **труд людей**, героическое прошлое и настоящее нашей Родины. Расширяются представления о разных специальностях (на самолете летают пилоты, на пароходе есть капитан, штурман, матрос, кок и т. д.).

**Ожидаемые результаты работы с детьми по вопросу ранней (детской) профориентации:**

* у детей сформируется обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности,
* активизируется познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых,
* сформируется чувство уважения к людям разных профессий.

**Участники проекта:**дети, педагоги, родители.

**Продолжительность**: проект рассчитан на 1 год.

**Используемые образовательные технологии:**

1. *Технология проектной деятельности* (Л.С.Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода М.Б. Зуйкова). Проектная деятельность - это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.
2. *Педагогическая технология* организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко). Игра - это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.
3. *Технология интегрированного* обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова) является своего рода инновационной. Интеграция–это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность. На основании анализа изученных работ, учёта современных образовательных технологий можно определить цель и задачи работы по ранней профориентации детей.
4. *Информационно-коммуникационные технологии*. В детском саде на данный момент это: компьютер, мультимедийный проектор, ноутбук, принтеры, сканер, магнитофоны, фотоаппарат, видеокамера (разработка информационных развивающих пособий, игр).

**Реализация проекта**

**Работа по проекту предполагает разделение деятельности на три этапа:**

**I этап (организационный) сентябрь:**проведение мониторинга, разработка и утверждение тематического плана, подбор методического сопровождения, подготовка наглядного материала, встречи с родителями воспитанников по организации экскурсий на их место работы, налаживание контактов с ближайшими социальными организациями.

**II этап (практический) октябрь-апрель:**реализация тематического плана через посещение социальных структур, организацию совместной и самостоятельной деятельности детей, «погружение» воспитанников в реальные практические ситуации, привлечение родителей, не имеющих возможность осуществить посещение их предприятий по изготовлению презентаций, альбомов «Профессии моих родителей».

**III этап (итоговый) май:**проведение повторного мониторинга, анализ и обобщение опыта.

**ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проектная деятельность** | | |
|  | Проектная деятельность.  реализация проекта «В мире профессий». | В течение года |
|  | Проектная деятельность.  реализация проекта «Юные инженеры». | Март-апрель |
| **Содержание образовательной деятельности (работа с педагогами)** | | |
|  | Организация работы творческой группы по разработке проекта  «В мире профессий». | Сентябрь |
|  | Открытые просмотры форм образовательной деятельности. | В течение года |
|  | Творческая мастерская «Разработка картотеки видеоматериалов, игр, упражнений по ознакомлению детей с профессиями. Промышленный туризм родного края». | Январь-апрель |
|  | Педсовет.  «Ранняя профориентация, как средство успешной социализации детей дошкольного возраста». | Январь |
|  | Ярмарка педагогических идей: презентация продуктов деятельности по разработке материалов в контексте профориентации детей дошкольного возраста. | Февраль |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация деятельности с детьми.** | | |
|  | Экскурсии в библиотеку, магазин, столовую, пекарню в рамках реализации проекта «В мире профессий». | В течение  года |
|  | Выставка творческих рисунков «Кем я хочу быть!». | Октябрь |
|  | Квест-игра «Мы в профессии играем». | Ноябрь |
|  | Фотоколлаж «Профессии моих родных». | Январь |
|  | Агитбригада «Все работы хороши-выбирай на вкус!». | Январь-февраль |
|  | Легофестиваль «Детские фантазии» в рамках реализации проекта «Юные инженеры». | Апрель-май |

**Содержание образовательной деятельности по реализации проекта**

На данном этапе работы происходит реализация мероприятий проекта.

А также проводится просветительская и консультативная работа с педагогами и семьями воспитанников по данному направлению.

**Содержание образования и средства достижения цели.**

**Проект «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста» разделен на три блока:**

**I блок** «Кто работает в детском саду»;

**II блок** «Профессия моих родителей»;

**III блок** «В мире современных профессий».

Тематические блоки состоят из мини-проектов, которые представляют собой взаимосвязанную цепочку, объединённую общей целью, результатом образовательной деятельности по блоку является создание альбомов, презентаций, развивающих пособий для детей.

**I блок «Кто работает в детском саду?»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блок** | **Сроки** | **Подраздел** | **Цель** |
| **«Кто работает в детском саду»** | октябрь | «Хорошо у нас в детском саду» | Формировать представления о сотрудниках детского сада, трудовых процессах, выполняемых помощником воспитателя, орудиях труда. Вызывать желание оказывать посильную помощь.  Чистит ковер пылесосом, чистит раковины, моет окна, дверь, приносит еду, моет посуду и т.д. |
| ноябрь | «Скажите, кто так вкусно готовит щи капустные?» | Формировать представление о труде повара, трудовых процессах, познакомить с предметами бытовой техники. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда.  Делает фарш с помощью электрической мясорубки, лепит котлеты, пирожки, нарезает овощи с помощью овощерезки, готовит какое-либо блюдо – плов, тефтели. |
| декабрь | «Веселей смотри вокруг – медсестра ребятам друг!» | Формировать представление у детей о работе медицинской сестры в детском саду.  Измеряет температуру, дает лекарство, мажет ссадины, делает перевязку, закапывает лекарство, измеряет температуру, рост, ведет записи в карточке. |

Этапы работы над блоком:

На первом этапе - создание проблемной ситуации в ходе экскурсии по детскому саду - «Кто эти люди, которые здесь работают?».

На втором этапе - изучение профессий детского сада, изготовление итогового продукта - альбома о профессиях в детском саду.

На третьем этапе – представление итогового продукта сверстникам и взрослым.

Четвёртый этап (закрепление и систематизация представлений детей) - сюжетно-ролевые игры.

**II блок «Профессия моих родителей»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блок** | **Сроки** | **Подраздел** | **Цель** |
| **«Профессия моих родителей»** | январь | «Лечу, качу во весь опор» | Формировать представления детей о профессии шофёр, дать понятие, что всё, что делают машины, можно осуществить только благодаря деятельности шофёра. Воспитывать уважение к труду шофёра.    Ведет машину, сгружает грузы, приводит в порядок машину, ремонтирует – накачивает, меняет колесо. Шофер должен знать хорошо правила дорожного движения; чтобы стать шофером нужно учиться. |
| февраль | «Мой папа – инспектор ГАИ» (для детей 3-5 лет) | Формировать у детей представления о профессии полицейского (инспектор ГАИ). Воспитывать интерес к трудной, героической профессии. Прививать навыки безопасного поведения на улицах города.  Поддерживает порядок на дороге, следит, чтобы водители соблюдали правила дорожного движения. Активизировать словарь детей: пешеходный переход, тротуар, пешеход, пассажир, дорожные знаки, транспорт, инспектор ДПС. |
| март | В магазин за покупками | Формировать у детей представление о труде работников магазина – продавцом, кассиром.  Продавец – это человек, который продает нам различные вещи и продукты. С кассиром мы расплачиваемся за купленный в магазине товар. Воспитывать в детях чувство уважения к людям труда. |

**Результат работы**

Издание газеты или альбома «Профессия моих родителей».

Этапы работы над блоком:

На первом этапе - создание проблемной ситуации - «Что мы знаем о профессиях взрослых?».

На втором этапе - изучение профессий родителей, изготовление итогового продукта - альбомов о профессиях родителей.

На третьем этапе – представление итогового продукта сверстникам и взрослым.

Четвёртый этап (закрепление и систематизация представлений детей) - сюжетно-ролевые игры.

**III блок «В мире современных профессий»**

**для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блок** | **Сроки** | **Подраздел** | **Цель** |
| **«В мире современных профессий»** | апрель | «В гости к дизайнеру» | Формирование представлений детей о творческих профессиях, в том числе модельера-дизайнера одежды, интереса к коллективной, игровой, познавательно-исследовательской деятельности. Развивать творческие способности, побуждать к самостоятельному выбору художественного оформления деталей одежды интерьера. Воспитывать трудолюбие, умение доводить начатое дело до завершения.  Представления детей о профессии «дизайнер»: направления профессии, назначение профессии, инструменты профессии |
| апрель | «Кто такой программист?» | Формировать у детей познавательный интерес к профессии программист.  Программист разрабатывает программы для компьютерной техники. Работает за компьютером, должен много знать, только самые умные люди становятся программистами, профессия будущего. |
| май | «Кто работает в банке?» | Формировать представления детей о профессиях банковских служащих.  Какое учреждение называется банком? Банковские работники: экономисты, кассиры, кредитный консультант.  Это учреждение, где производят действия с деньгами, а так же их хранение. |

**Результат работы**.

Издание газеты, лепбука, альбома «В мире современных профессий».

Этапы работы над блоком:

На первом этапе - создание проблемной ситуации в ходе экскурсии в отделение сбербанка - «Кто работает в банке?»

На втором этапе - изучение профессий банковских служащих, изготовление итогового продукта - газеты о профессиях банка.

На третьем этапе – представление итогового продукта сверстникам и взрослым.

Четвёртый этап (закрепление и систематизация представлений детей) - сюжетно-ролевые игры.

**III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**.

На заключительном этапе работы подводится итог реализации проекта работы путем сравнения первичной и итоговой диагностик по рекомендуемой диагностической методике Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых». Высокая эффективность проекта будет признана в том случае, если показатель сформированности представлений детей о профессиях взрослых достаточно вырастет и дети получат собственное представление о том, кем бы они хотели бы быть.

Итоговым продуктом заключительного этапа работы станет создание и презентация альбомов «Кем я хочу быть?» в совместной деятельности ребенка и его семьи.

Используемая литература:

1. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ / Е.С.Евдокимова. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 64 с.
2. Ерофеева Н.Ю. Проектирование педагогических систем / Н.Ю.Ерофеева // Журнал «Завуч». - 2000. - №3.
3. Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. Пособие / В.Н.Журавлева. - Волгоград: Учитель, 2011. - 302 с.
4. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие // Л.С.Кисилева, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода и др. - М.: АРКТИ, 2003 - 96 с.
5. Бутылкина Г. Все профессии нужны все профессии важны. // Ребенок в детском саду. - 2004. - №1. - С. 64.