**Познавательно – творческий проект в подготовительной группе «Волшебники»**

**«Книга - лучший друг ребят»**

*«Детские книги пишутся для воспитания, а воспитание - великое дело: им решается участь человека»*

*В. Г. Белинский.*

Автор проекта: Кислицына Ксения Сергеевна, воспитатель МБДОУ 66, Ростов-на-Дону

Паспорт проекта:

Название: « Книга-лучший друг ребят»

Тип проекта: Познавательно-творческий, средней продолжительности с 01.06.2021г.- 18.06.2021г.

I этап – с 01.06. 2021г. по 8.06.2021г.

II этап – с 09.06.2021г. по 18.06.2021г.

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатель, родители.

Проблема – Как помочь ребёнку осознать значение книги в жизни и развитии человека. Подвести к пониманию, того, что книга является источником знаний и для создания книги необходим труд многих людей.

Актуальность проекта обусловлена недостаточной востребованностью книг подрастающим поколением как основного источника знаний для развития и воспитания.

Как приобщить ребенка к чтению? Как научить добывать самостоятельно из книг необходимую информацию? Актуальность решения этой проблемы очевидна. Книга – незаменимый источник знаний для взрослых и детей. Ребенок, беря в руки книгу, непроизвольно ее открывает. Загадочный и неизведанный мир предстает перед ним: сказки, волшебные страны, незнакомые предметы, удивительная природа - все так и манит заглянуть вглубь книги, проникнуть в ее тайны, разгадать загадки и отправиться вместе с ее героями в путешествие за знаниями. В современном обществе на смену книгам все чаще и чаще приходят компьютеры, электронные и цифровые носители. Книги становятся невостребованными, пылятся на полках, простаивают в библиотеках и магазинах. Современному родителю проще нажать кнопку дистанционного пульта, чем достать и прочитать своему ребенку книгу. А только при живом общении происходит становление и развитие ребенка. Следствием недостаточного общения детей с книгами становятся речевые нарушения, нарушения мыслительных процессов, развитие коммуникативных функций и т.д. Все это негативно отражается на общем состоянии ребенка и на формировании его как личности. Книга постепенно уходит на второй план, чтение перестаёт быть процессом воспитания собственной души, требующим от человека большой работы ума и сердца, переживания, осмысления. Чтение развивает интеллект, формирует духовно зрелую, образованную личность. Читающий человек – мыслящий человек. Вот почему так важно прививать детям любовь, к книге начиная с дошкольного возраста. Ведь книга способствует расширению горизонта детского знания о мире, помогает ребёнку усвоить образцы поведения, воплощённые в тех или иных литературных героях, формирует начальные представления о прекрасном. Особое значение для читательской судьбы ребёнка имеет семейное чтение. Слушая чтение взрослого, рассматривая вместе с ним книжные иллюстрации, ребёнок активно думает, переживает за героев, предвосхищает события, устанавливает связи своего опыта с опытом других. Совместное чтение сближает взрослых и детей, стимулирует и наполняет содержанием редкие и радостные минуты духовного общения, воспитывает в ребёнке доброе и любящее сердце. Родители через семейное чтение помогают привить интерес к чтению. Чтобы воспитывать читателя в ребенке, взрослый должен сам проявлять интерес к книге, понимать ее роль в жизни человека, знать книги, рекомендуемые для детей дошкольного возраста, уметь интересно беседовать с малышами и помогать при анализе произведения.

Цель проекта: Воспитание у дошкольников потребности в общении с книгой, способствовать стремлению получать знания через книгу.

Задачи проекта:

-Привлечь внимание родителей к значению и важности книг в процессе воспитания и обучения детей;

- Создавать условия для формирования у детей интереса к данной теме;

- Познакомить детей с историей появления и создания книги, с профессиями людей, работающими над книгой;

-Познакомить детей с библиотекой, с правилами поведения в библиотеке; вызвать желание посещать библиотеку;

-Систематизировать знания детей о том, что книга – основной источник знаний; учить правилам общения с книгой;

- Способствовать развитию памяти, речи, внимания, коммуникативных навыков;

-Развивать познавательные, творческие способности у детей через совместное чтение, умение вести диалог, выразительно рассказывать, импровизировать сказки;

Формы организации.

НОД; Беседы; Чтение художественной литературы; Дидактические, сюж.-рол. игры; Театрализованные игры; Развлечения, литературный досуг; Просмотр презентаций;

Виды деятельности по теме проекта

Коммуникативная; художественно – творческая; восприятие художественной литературы и фольклора; трудовая;

Сотрудничество с семьёй:

-Беседы в семье с детьми о своих любимых книгах детства, о наличии книг в домашней библиотеке.

-Консультации.

-Памятка для родителей.

- Участие родителей в совместной продуктивной деятельности:

Предполагаемый результат

Внешние продукты:

1. Выставка творческих работ детей (рисунки, поделки, книжки-малышки, отреставрированные книги).

2. Пополнение библиотеки группы.

3. Выставки книг.

Внутренние продукты:

Дети научились давать мотивационную оценку поступкам героев книг, понимают жанровые особенности книг, знают о значении книги в жизни человека. Владеют понятием библиотека. Знают о том, что книгу нужно беречь. Увеличилось количество заученного литературного материала. Проявление потребности, читать книги и посещать библиотеку.

Этапы реализации

I этап – подбор методической литературы, наглядно – дидактического материала;

разработка конспектов НОД, бесед; Подбор картин разных художников – иллюстраторов, портретов детских писателей и поэтов. Подбор загадок, пословиц о книге. Подбор книг по жанрам: детские сказки, стихи, рассказы, книжки-малышки, энциклопедии, детские журналы.

Подготовить дидактические игры: «Угадай сказочного персонажа», «Назови произведение»; «Собери сказку по порядку», «Собери картинку», «Вспомни сказку по отрывку»,

Создание Презентаций «История возникновения книги», «Как делают бумагу»

Организация развивающей среды в группе (подготовка атрибутов к сюжетно-ролевым играм) «Библиотека», «Магазин Книги»

Выставка рисунков детей на тему: «Мои любимые сказки», «Мой любимый сказочный герой»

II этап – основной (реализация проекта)

Для реализации поставленных задач были проведены такие мероприятия, как:

НОД:

1.Познавательное развитие:

Тема: «Знакомство с профессией библиотекаря».

Задачи: Расширять представления детей о профессии библиотекарь, о содержании и значимости труда библиотекаря. Обогащать словарь детей за счёт новых слов: библиотекарь, стеллаж, книжные полки; активизировать в речи детей слова: читатели, книги, журналы, иллюстрации. Воспитывать у детей отзывчивость, уважение к труду библиотекаря. Воспитывать бережное отношение к книгам.

2. Тема: «Путешествие в прошлое книги».

Задачи: знакомство детей с историей происхождения и изготовления книги, дать детям знания о том, как преобразовывалась книга под влиянием творчества человека, сохраняя при этом существенные характеристики, воспитывать бережное отношение к книге.

3. Речевое развитие: Тема: «Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок». Пересказ р.н. сказки «Царевна-лягушка»

4. Тема: Пересказ рассказа «Четыре желания» К Д. Ушинский. Знакомство с творчеством писателя. Цель: обогащать литературный багаж, высказывать своё отношение к произведению, умение слушать, принимать участие в беседе, определять жанр произведения. Знакомство с творчеством писателя.

5.Художественное творчество (рисование)

Тема: «Моя любимая сказка»

6.Лепка

Тема: «Сказочный герой».

7. Продуктивная деятельность. Конструирование: «Закладка для книг», «Книжки-малышки»

8.Беседы: «Зачем нужны книги?», « Как создается книга?» и рассказ воспитателя о книжных профессиях (писатель, корректор, наборщик, художник, печатник, переплетчик), «Какие бывают книги»

9. Сюжетно-ролевые игры

Сюжетно – ролевая игра « Библиотека».

Сюжетно – ролевая игра « Мастерская книг».

10. Игры драматизации:

сказки «Заюшкина избушка»,

настольный театр «Лиса и журавль», «Лиса и рак» - по желанию детей.

Литературный досуг: «Сказочный сундучок»

11. Чтение художественной литературы: Рассматривание портретов детских писателей и поэтов; рассматривание иллюстраций к произведениям.

12. Организация выставки «Моя любимая книга»

Цель: познакомить с разными жанрами произведений (стихи, рассказы, сказки), их особенности, учить определять жанровую принадлежность произведения

Список книг для чтения

Ушинский «Четыре желания»,

С. Михалков «Вовка добрая душа»

С. Маршак «Рассказ о неизвестном герои»

М.Пришвин « Лисичкин хлеб»

Л.Н. Толстой « Пожарные собаки» «Косточка» «Акула»

К.И.Чуковский «Мойдодыр», «Муха-Цокатуха» и др.

А.С.Пушкин «Сказка о старике и золотой рыбке»

Чтение русских народных сказок и авторских сказок.

Чтение и обсуждение загадок и пословиц о книге;

13. Трудовая деятельность.

«Книжкина больничка» – подклеивание страниц у книг.

14. Работа с родителями.

1.Совместное составление описательного рассказа с родителями на тему: « Мой любимый сказочный герой».

2.Совместное оформление книжки-самоделки на тему: «Загадки», «Сказки»

3.Рекомендовать каждой семье: организовать вечера семейного чтения; +записаться в библиотеку.

4.Печатная информация для родителей: «Как научить ребёнка любить книги», «Зачем читать книги?», «Сказки на ночь».

Завершающим этапом проекта стало познавательно – развлекательное мероприятие «Книга – лучший друг ребят»- развлечение для детей. На данном этапе проекта оформлялись итоговые работы проекта и систематизировались знания у детей. Вместе с воспитателями в группе и с родителями дома создавались рукотворные книжки-самоделки: «Загадки», «Сказки». Была организована выставка книг «Моя любимая книга»

Вывод: В ходе работы по проекту был сделан вывод, что подобные занятия, игры, продуктивная деятельность обогащают литературный багаж, расширяют знания об окружавшем мире, объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений. Проводимая работа помогает детям полюбить книгу, формирует у детей желание читать и беречь книгу.

Список использованной литературы.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.– М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Арбузова В. Ф. Беседа с детьми, «Какие бывают книги».

Карасени С. В. «Путешествие в прошлое книги».

Карпунина О. Г. «Книжкина больница»