**Краткосрочный проект по экологическому воспитанию во 2 младшей группе**

**«Наши младшие друзья - кошки»**

**Воспитатель: Кислицына К.С.**

"Не навреди!" - одна из заповедей общения человека с природой. Воспитание маленьких дошкольников в духе природосбережения - одна из сторон экологического образования в детском саду. Любовь, понимание и забота - это то, что ждет природа от каждого человека. Эти чувства целесообразно начинать воспитывать именно в раннем детстве, поэтому сегодня экологическому образованию в дошкольных образовательных учреждениях отводится должное внимание.

**Актуальность проекта:**

Общение с животными, если оно происходит бесконтрольно, может принести не только пользу, но и вред развивающейся личности ребенка. Отношение ребенка к животному, его целенаправленное действие могут оказаться неправильными в силу целого ряда причин. Прежде всего, ребенок не знает, что можно делать, а что нельзя, что для животного вредно, а что полезно. Кроме того, при тесном контакте с животным, малыш обязательно захочет удовлетворить свою любознательность и втянуть его в игру. Без контроля и руководства взрослых такое общение может оказаться вредным и даже опасным как для животного, так и для ребенка. Проведённая предварительно диагностика показала, что проблемой в общении ребёнка с домашними животными является незнание правил этого общения. Для достижения цели и реализации задач, поставленных в проекте, было проведено анкетирование родителей по теме: «Мои младшие друзья». Из бесед с родителями стало ясно, что у половины семей нашей группы домашних животных нет. Следовательно, не созданы условия для воспитания любви к животным, общения с ними. Не следует забывать, что домашнее животное в семье – это мощный воспитательный фактор. Ребёнок учится заботиться, ухаживать за ним, у него развиваются нравственно-волевые и трудовые качества.

**Тип проекта:** познавательный

**Участники проекта:** дети 2-й младшей группы, воспитатель, родители.

**Срок реализации:** 01.10.2021-21.10.2021

**Проблема:** незнание правил общенияребенка с домашними животными.

**Цель:** формирование заинтересованного, бережного отношения к кошкам, уточнение и закрепление знаний об этих животных, сделать родителей активными участниками проектной деятельности.

**Задачи:**

1) Формировать знания детей о кошках

2) Дать представления о потребностях животных для их роста и развития

3) Способствовать развитию умения анализировать объект, выделять отличительные признаки; побуждать детей логически мыслить, умение делать элементарные выводы, проявлять познавательный интерес ко всему.

4) Воспитать чувства сопереживания ко всему живому, умение делать элементарные выводы и умозаключения

5) Пробудить у детей доброту, вызвать чувство сопереживания ко всему живому.

**Ожидаемые результаты:**

* Понимание детьми, как можно ухаживать за кошками.
* Привитие детям любви и бережного отношения к животным.
* Желание родителей завести домашнего питомца.
* Итог проекта фотовыставка «Мой четвероногий друг - кошка»

**Взаимодействие с семьёй:** Анкетирование, индивидуальные беседы, создание альбома «Кошки», консультация для родителей, фотовыставка

**Предварительная работа:**

- Поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме: «Кошки»;

- Разучивание стихотворений о домашних животных;

- Пальчиковая гимнастика «Котёнок»;

- Знакомство с литературными произведениями: Е.Благинина «Котёнок»; В. Сутеев «Кто сказал мяу?», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Усатый – полосатый», С. Михалков «Котята»

- Загадывание загадок;

- Проведение подвижных и дидактических игр;

**План поэтапных мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-й этап Подготовительный** | | **2-й этап Основной** | | **3-й этап Заключительный** | |
| Анкетирование родителей  Определение уровня знаний детей о домашних животных.  Беседа с родителями Подготовка материала для художественно – творческой деятельности: пластилин, стеки, бумагу, клей, гуашь, кисточки, карандаши.  Подбор художественной литературы для чтения детям.  Подготовить картины, иллюстрации с изображением домашних животных.  "Альбом "Домашние животные" | | Рассматривание картин "Кошка с котятами".  Беседы на темы: «Каких домашних животных вы знаете? Польза от домашних животных. Моя кошка».  Д/и «Чей домик?», «Большие и маленькие».  Чтение книг, заучивание песенок, потешек. Отгадывание загадок  НОД по изодеятельности.  Подвижные игры  Игра - инсценировка: "Кошкин дом"  Исследовательская деятельность "Питание кошки"  НОД познавательного цикла "В гости кошка пришла"  Наблюдение «В гости кошка пришла» | | Оформление фото - выставки по материалам проекта  Выставка рисунков, поделок | |
| **Образовательная область** | | **С детьми** | | **С родителями** | |
| Социально-коммуникативное развитие | | Игра-драматизация «Кошкин дом», «Домашние животные».  Подвижные игры «Кот и мыши», «Воробушки и кот».  Игровые упражнения: «Составь животное», «Дорисуй животное», «Нарисуй животное по точкам», «Выбери животное» и другие.  Дид.игры: «Кто где живёт?», «Где чей домик?», «Животное домашнее или дикое?», «Угадай, кто спрятался?», «Угадай, что изменилось?» | | Рекомендации «как изготовить персонажей для настольного театра». | |
| Познавательное развитие | | «Наблюдения за кошкой».  «Рассматривание и сравнение кошки и кролика». Конструирование «Домик для кошки»  Беседы: «Кошка и собака – наши милые друзья!», «Значение животных в жизни человека». | | Подбор фотографий для  альбома «Мои младшие друзья!» | |
| Речевое развитие | | Рассказывание детей на тему: «Моё любимое животное». «Описание кошки» (игрушка).  Рассматривание картины «Кошка с котятами».  Чтение: И.Чапек «Приключение пёсика и кошечки», В.Сутеев «Кто сказал МЯУ»; С.Маршак «Усатый-полосатый». | | Придумать сказку про «кошку» и  записать её. Выучить  стихотворение про домашнее животное.  Вывесить список рекомендуемой  литературы для детского  чтения. | |
| Художественно-эстетическое развитие | | Лепка: «Угощение для котенка».  Рисование: «Кошка»  Заучивание песенки-потешки: «Как у нашего кота…», «Кисонька-мурысонька», «Кот на печку пошёл», «Тили-бом! Тили-бом!», «Котик-коток».  Слушание аудиозаписи с голосами домашних животных. | | Совместно с ребёнком  сделать коллаж: «Кошки  разные нужны, кошки  разные важны» (аппликация из вырезанных картин). | |
| Физическое развитие | | Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Кот и мыши», «Котята и щенята» и др. | | Памятка с содержанием данных игр. | |

**Результаты проекта следующие:**

1) Дети стали более отзывчивы и внимательны к домашним животным (по рассказам родителей). С охотой помогают родителям ухаживать за животными, которые живут у них дома. У ребят появилась ответственность за хорошее состояние животных, которые живут у них дома. Возникло не только умение, но и желание сделать доброе дело ради живого существа: вовремя покормить, напоить, или оказать посильную помощь своему питомцу.

2) Составление фотоальбома для детей.

**Анкета для родителей**

1.Есть ли дома домашние животные?

Если есть, то кто?

2.Как они у вас появились?

3.Давно ли они у вас живут?

4.Кто ухаживает за животными?

5.Доверяете ли ухаживать ребенку за ним?

6.Как Вы считаете, нужны ли ребенку домашние животные?

Почему?

7.Какие вопросы интересуют Вашего ребенка о животных?

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КОШКОЙ**

- У кого дома есть кошка?

- Как её зовут?

- Чем кормят? Какую пользу приносят кошки?

Обратить внимание, как быстро и красиво бежит кошка, как ловко взбирается на дерево, выпуская когти, а ещё управляет хвостом, как рулём. Хвост нужен и кошке, и белке, и лисе, и волку. Он помогает животным быстрее повернуть на бегу, а кошке и белке - перепрыгивать с ветки на ветку.

**НАБЛЮДЕНИЕ «ЗАЧЕМ КОШКЕ УСЫ»**

- Знаете ли вы, для чего кошкам усы?

Усы кошкам, да и всем животным, просто необходимы, ими они распознают предметы «на ощупь», примерно так же, как мы, люди, пальцами. Усы эти необыкновенно чутки: задели, тронули что-то - и животное сразу чувствует: тут ветка, тут дерево, а тут трава.

Рассказать случай, как один мальчик сделал жестокое дело - взял ножницы, да и подстриг коту усы, т.к. показались они ему очень длинными.

Увидела бабушка и руками всплеснула: «Батюшки, да что же ты, озорник наделал! Никудышный стал наш кот теперь, мышей ловить не будет. И верно, перестал кот лазить в подвал за мышами, в подвале совершенно темно. Долго кот ни одной мыши не приносил, пока новые усы не выросли.

**НАБЛЮДЕНИЕ «ПОЧЕМУ КОШКА ТАК ЧАСТО УМЫВАЕТСЯ».**

- Наверное, вы часто видели, как умываются кошки? Расскажите, как кошки умываются.

Зачем кошки так часто и долго умываются? Кошки только проснутся, потянутся - и ну вылизывать себя от мордочки до

Собрались гулять - вылизываться, вернулись домой - и опять за умывание, поели - снова и снова вылизывают себя с головы до ног. Выходит кошки какие-то особенные чистюли.

- Почему? Зачем? А вот зачем. Дело тут не только в чистоте, кошки слизывают с себя не столько грязь, крошки от еды, сколько собственный и запах и все посторонние запахи (например, ваших рук).

- Зачем кошки слизывают посторонние и свои запахи? Догадайтесь сами. Правильно, чтобы мыши не учуяли. Ведь, если мышь заранее почует опасность, останется кошка голодной. Вот почему кошки так часто умываются.

**Загадки.**

У порога плачет, коготки прячет,

Тихо в комнату войдёт,

Замурлычет, запоёт.

*(Кошка)*

Выгоняли рога

Погулять на луга.

И рога вечерком

Прибрели с молочком.

*(Корова)*

Я скачу, скачу.

Грива вьётся на ветру.

Кто это?

*(Лошадь)*

Лежит замарашка

В щетинистой рубашке.

Хвост крендельком,

Нос пятачком,

Ничем не больна,

А всё стонет она.

*(Поросенок)*

Гладишь — ласкается,

Дразнишь — кусается,

На цепи сидит,

Дом сторожит.

*(Собака)*

Кто имеет пятачок,

Не зажатый в кулачок?

На ногах его копытца.

Ест и пьёт он из корытца.

*(Поросенок)*

Берегись мышиный род,

На охоту вышел...

*(Кот)*

По горам, по долам

Ходит шуба да кафтан

*(Баран)*

Борода да рожки

Бегут по дорожке.

*(Козлик)*

**Утренняя гимнастика «Кошечка»**

Ходьба, упражнение для рук: «лапки», «ушки», «хвостик», крадется, бег. Подскоки. Ходьба.

1.Вот проснулся наш котенок. Потянулся.

Потянулся, выгнул спинку, улыбнулся (потягивание, руки вверх)

2. «Любопытный котенок» (повороты головы). Что справа? Что слева? Вверх, вниз.

3. «Пошла кошка гулять».

Пошла кошка в магазин и купила апельсин. (приставные шаги влево и вправо, руки вперед).

4. «Вот какие лапки»

Апельсин я положу, лучше лапки покажу.

Вот какие лапки, а в лапках цап-царапки.(присесть, круговые движения кистями рук)

5.Рисовать умеет кошка крестики (руки над головой крестиком) и нолики (руки внизу).

6. Танцевать умеет кошка,

Может вы не верите?

Потанцуйте с ней немножко

И тогда поверите (танцы и прыжки).

**Список художественной литературы.**

1. «Большая книга животных» ( издательство «Белый город», Москва 2007г)
2. В. Степанов «Про зверят».
3. Е. Чарушин «На нашем дворе», «Васька, Бобка и крольчиха».
4. М. Дружинина «Учимся говорить».
5. Е. Благинина «Котенок».
6. Энциклопедия дошкольника («Махаон» Москва 2004г).
7. С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»
8. А. Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы)
9. Н. Носов «Живая шляпа»
10. Л. Петрушевская «Кот, который умел петь»

**Сценарий театрализованного представления с подвижными играми во второй младшей группе «Кошкин дом».**

**Цель:** формирование основ безопасной жизнедеятельности дошкольников через ролевое (игровое) взаимодействие.

*Обучающие:* Формировать представления об опасных ситуациях и способах поведения в них. Обобщать представления о ролевых действиях.

*Развивающие:*Развивать умение реально оценивать возможную опасность. Развивать речевую активность, желание рассказывать о собственном познавательном опыте.

*Воспитательные:* Воспитывать сопереживание друг к другу и персонажам произведений, игр, взаимопомощь. Воспитывать чувство гордости и уважения к профессии пожарного.

**Атрибуты:** Маски, огнетушители, каски, ведро, пожарные машины, телефон.

**Предварительная работа:**

1. беседы;

2. рассматривание иллюстраций

3. просмотр мультфильма «Кошкин дом»

4. чтение литературного произведения

5. разучивание ролей

6. изготовление костюмов и атрибутов

7. рисование по теме.

Ход занятия:

* Ребята, вы помните потешку «Кошкин дом». (Потешка)
* А где жила кошка? К ней часто приходили гости. Она их угощала чаем.
* Ребята, вы любите ходить в гости?
* А к кому вы любите ходить в гости?
* Ребята, у меня есть знакомая кошка, она приглашает вас к себе на чай. Хотите пойти?
* Ребята, можно я буду кошкой?
* Здравствуйте, ребята! Я очень ждала вас и рада, что вы, наконец, пришли ко мне в гости! Проходите. Присаживайтесь. Я сейчас поставлю чайник и буду вас угощать волшебным чаем. Помогите мне расставить чашки.
* Ой! Что это! Дети, смотрите, мы забыли про чайник, и он загорелся! Ой, беда, беда!

- Почему он загорелся?

- От чего ещё может возникнуть пожар?

- Кто помогал кошке тушить пожар?

- Почему они не смогли сами потушить пожар?

- А много воды может принести курочка в ведёрке?

- Что же нам делать, наш огонь не гаснет?

- А как вызвать пожарных? Какой номер телефона мы набираем при пожаре?

- Как пожарные попадут к домику кошки? Чем пожарные тушат огонь? (вода пена, земля). При помощи чего они тушат? (Огнетушитель, пожарный рукав).

- Ребята, какой должен быть пожарный? (Сильный, смелый, настоящий мужчина)

Подвижная игра «Кошки мышки»

- Молодцы ребята и пожарные. Спасибо вам большое.

**Конспект занятия во 2 младшей группе "Как у нашего кота…"**

Цели:  
- познакомить детей с русской народной потешкой;

- учить запоминать ее, проговаривать отдельные слова, понимать их значение;  
- развивать любознательность, интерес к живому объекту.

**Ход занятия:**

Сегодня я буду бабушкой. Сейчас я одену платок. И вот я бабушка. Люблю я, когда у меня в гостях детки. И дружок мой гостей любит. Догадайтесь, кто же мой дружок, как его зовут:

«Мягкие лапки, а в лапках цап – царапки».

(«Весь мохнатенький,

Сам усатенький,

Днем сидит и «Мяу» говорит,

А ночью бродит – мышек ловит».)

- Вот он, мой котенька - коток (выставляется игрушка), Котя, серенький хвосток.

**Пальчиковая гимнастика.**

-Подставляйте- ка ладошки,

Расскажем мы коту про кошку.

1, 2, 3, 4, 5 – будем пальчики считать.

Вот – ладошки.

На ладошку села кошка

И крадется потихоньку,

Подбирается к мышонку.

Вам нравится мой кот? А чем он нравится? Какой он? (читается потешка)

«Как у нашего кота

Шубка очень хороша,

Мягкая, пушистая,

Серенькая, чистая.

Как у котика усы

Удивительной красы,

Глаза смелые,

Зубки белые».

**Беседа по потешке:**

**-**Какая у кота шубка? А усы какие? Глаза? Зубки? Как котик мяукает? (громко, тихо) Что он любит поесть? Покажите язычком, как котик молоко лакает.. Кот давно у меня живет, он уже вырос, стал таким большим. А раньше он был маленьким … (пауза) котенком. А сейчас вы, мои ребятки, станете котятками.

**Физминутка:**

*«Все котятки мыли лапки вот так, вот так!*

*Мыли ушки, мыли брюшки вот так, вот так!*

*А потом они играли вот так, вот так! (прыжки)*

*А потом они устали, сладко-сладко засыпали вот так, вот так!»*

Пока мы играли, наш котик куда-то исчез. Где же он? Может, нам бабочка поможет найти его? *(зрительная гимнастика)* Посмотрим на бабочку. Проследим, куда она полетит.

(Бабочка прилетела к корзине с котятами, там же и кот). Вот и наш кот. А это кто? (достаю одного котенка). Погладим его (читаю: «Как у нашего кота шубка очень хороша. Мягкая, пушистая, серенькая, чистая».) Какой котенок? Еще кто-то мяучит? Посмотрим в корзинке (достаю еще одного котенка)   
Хотите угостить котят? Чем вы их угостите? (предложить на выбор: молоко, яблоко, морковь). (Котята лакают молоко).

А в корзинке еще что-то есть (бумажные силуэты котят) Давайте раскрасим им шерстку.

**Рисование методом тычка.**

А теперь бабушка и кот с вами прощаются. Вы нам очень понравились.