

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 66»**

Программа
по патриотическому воспитанию
дошкольников
на тему:
«Нет Родины краше, чем Россия наша!»

**Старший воспитатель:
Терезникова И.А.**

Содержание

1. Паспорт программы по патриотическому воспитанию дошкольников на тему: «Нет Родины краше, чем Россия наша!»

2. Целевой раздел программы

- 2.1. Пояснительная записка
- 2.2. Новизна программы
- 2.3. Актуальность программы
- 2.4. Цель и задачи программы
- 2.5. Принципы реализации программы
- 2.6. Ожидаемые результаты реализации программы
- 2.7. Оценка результативности программы

3. Содержательный раздел программы

- 3.1. Содержание работы с детьми
- 3.2. Формы реализации программы
- 3.3. Тематическое планирование
- 3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

4. Организационный раздел программы

- 4.1. Материально-техническое обеспечение
- 4.2. Информационное обеспечение
- 4.3. Кадровое обеспечение
- 4.4 Взаимодействие с социальными партнерами
- 4.5. Библиографический список

1. Паспорт программы по патриотическому воспитанию дошкольников на тему: «Нет Родины краше, чем Россия наша!»

Название Программы	Тема: «Родины краше, чем Россия наша!»
Цель Программы	Формирование у детей нравственных ценностей, любви к своей малой Родине через ознакомление с родным городом. Развитие умения видеть и понимать красоту окружающего мира, желание узнать больше об истории родного края. Воспитание гражданина и патриота своей страны, имеющего чувства собственного достоинства как представителя своего города.
Задачи Программы	<p>Закладывать основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми через ознакомление с родным городом.</p> <p>Развивать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства гордости за свою малую Родину.</p> <p>Расширять представления детей об истории, культуре, людях, социально-экономической значимости родного города.</p> <p>Воспитывать чувства уважения к и труду взрослых, к традициям и обычаям нашего края.</p>
Тип программы	Образовательная
Образовательная область	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Период реализации	2 года.
Разработчик Программы	Терезникова Ирина Александровна, старший воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ № 66
Нормативно-правовая база	<p>Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 года, регистрационный N 30384 (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования");</p> <p>Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014);</p>
Сроки реализации Программы	01.09.2020г – 31.05.2022г
Организация контроля над реализацией	диагностика детей на начало и конец учебного года.

Программы	
Ожидаемые результаты	Наличие у детей знаний об истории возникновения города Ростова-на-Дону, его достопримечательностях, социально-экономической значимости, символике; возникновение интереса к будущему родного города и края, чувства ответственности, гордости, и патриотизма. Привлечение семей воспитанников к нравственно-патриотическому воспитанию детей.

2. Целевой раздел программы:

2.1. Пояснительная записка

Нравственно - патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Чувство Родины... Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям, к детскому саду, к родной улице, к родному дому и родной стране.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, экологическое и умственное воспитание. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки нравственно-патриотических чувств.

Настоящая программа составлена для работы с детьми старшего дошкольного возраста. При написании программы мы опирались на следующие нормативные документы:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» (с изменениями и дополнениями) от 13.03.1995 г.
- Федеральный закон «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» (с изменениями и дополнениями) от 19.05.1995г.
- Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об увековечении памяти погибших при защите Отечества"» от 05.04.2013 г.
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
- Конституция Российской Федерации.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ Детский сад № 66

При разработке парциальной программы «Формирование основ нравственно-патриотического воспитания дошкольников» были изучены материалы по данной проблеме: Князева О. Л., Маханева Д. М. «Приобщение к истокам народной культуры», Маханева М. Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», Л.А. Кондрыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду», Коломийченко Л.В. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра».

2.2. Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что создается модель образовательной и воспитательной среды в условиях детского сада, развивающей личность воспитанников как субъекта культуры и духовности.

В современном обществе необходимо радикальное изменение ценностных ориентаций, при которых каждый ребенок мог бы ощутить себя звеном в цепи исторической преемственности. Программа реализуется через интеграцию образовательных областей и направлена на личностно - ориентированный подход к каждому ребенку в соответствии с ФГОС ДО.

2.3. Актуальность программы

В последние годы в нашей стране происходят огромные изменения. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. Изменилось и отношение людей к Родине. Поэтому проблема патриотического воспитания подрастающего поколения является сегодня очень актуальной и одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Ныне, когда материальные ценности доминируют над духовными, у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе.

Социально-коммуникативное развитие очень важно для детей дошкольного возраста, так как его основной целью является – позитивная социализация дошкольников, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. От того, что ребенок знает о себе, о своих близких, о месте, где он живет, зависит успешное формирование социально значимых личностных качеств. Это, в свою очередь, влияет на успешность адаптации в новой системе социальных отношений, на активное развитие его познавательных возможностей. Одним из основных направлений реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

2.4. Цель и задачи программы

Целью программы является воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Для достижения этой цели необходимо решение **следующих задач**:

- обеспечение необходимых кадровых, научно-методических, материально-технических условий для реализации программы: обучение педагогов, наличие, методической литературы, пособий, художественной литературы для детей, организация экскурсий, приобретение костюмов для выступлений, создание развивающей среды в группах и т.д.;
- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания; музыка, изобразительность, художественное слово.

2.5. Принципы реализации программы

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- **принцип личностно-ориентированного общения**- индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;
- **принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам;
- **принцип наглядности** - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: дидактические пособия (иллюстрации, картинки, фотографии, схемы, карточки и т.д.);
- **принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- **принцип занимательности** - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;
- **принцип системности** - принцип системного подхода предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру;
- **принцип активного обучения** обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества;
- **принцип непрерывности** призван сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств;
- **развивающий характер обучения**, основанный на детской активности;
- **рациональное сочетание разных видов деятельности**, характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности.

2.6. Ожидаемые результаты реализации программы

В результате обучения по данной программе дети имеют представления:

- о семье, её истории, традициях, могут ориентироваться в ближайшем окружении;
- о России, её столице, символике государства, традициях и государственных праздниках;
- о истории родного города, края, его символики и достопримечательностях;
- о жизни русского народа, его обычаях, традициях;
- о народных праздниках и народных костюмах;
- о устном народном творчестве;
- о природе своей страны, растительном и животном мире;
- о войнах-защитниках Отечества, о боевых традициях и подвигах нашего народа.

2.7. Оценка результативности программы

В качестве контроля проводится определение уровня освоения знаний детей по программе через проведение диагностики на начало и конец учебного года, в процессе педагогических наблюдений, анализа продуктов детского творчества. Диагностическая работа строится исходя из основных задач каждого этапа (приложение 1).

Содержательный раздел программы

3.1. Содержание работы с детьми

Содержание программы предусматривает распределение работы по нравственно-патриотическому воспитанию по нескольким блокам:

- 1 блок - «Мой дом – моя семья»;
- 2 блок - «Родной город, край», «Родная страна»;
- 3 блок - «Знакомим с русской народной культурой»;
- 4 блок - «Природа родного края»;
- 5 блок - «Защитники Отечества».

Содержание программного материала:

1 блок - «Мой дом – моя семья»

Задачи раздела:

- Сформировать представления детей о семье, о природном и социальном окружении человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами;
- Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому;
- Воспитывать чувство самоуважения через добрые дела и поступки самого ребёнка, чувство уважения к взрослым, любви к членам своей семьи, своим друзьям;
- Воспитывать любовь к малой родине на основе развития интереса к истории семьи, её традициям;
- Воспитывать любовь к родному языку.

2 блок - «Родной город, край», «Родная страна»

Задачи раздела:

- Познакомить детей со столицей России, с символами государства (герб, флаг, гимн);
- Познакомить детей с историей родного села, края, их символикой и достопримечательностями;
- Познакомить детей с понятиями большая и малая Родина;
- Формировать у детей интерес к своей малой родине, её традициям;
- Расширять представления и знания детей о родном крае, углублять и уточнять представления о России, ее символике, государственных праздниках;
- Воспитывать в детях чувства гордости за свой город, свою страну и своих предков;
- Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей, их традициям;
- Воспитывать любовь к родной стране.

3. блок - «Знакомим с русской народной культурой»

Задачи раздела:

- Познакомить детей с историей русского народа: с жизнью и бытом людей, обычаями, традициями;
- Познакомить детей с устным народным творчеством и некоторыми видами народно-прикладного искусства;
- Познакомить с народными традициями и культурой России, народными праздниками и народными костюмами;

- Воспитывать интерес к русским традициям, к русскому народному творчеству;
- Развивать творческие способности.

4. блок - «Природа родного края»

Задачи раздела:

- Знакомить детей с природой своей страны, с природными явлениями, с животным и растительным миром страны;
- Уточнять и расширять представления об изменениях в природе; устанавливать связи между жизнью животных и средой обитания;
- Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, её красоте, пробуждать эстетические чувства;
- Развивать общие познавательные способности детей;
- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе и всему живому;
- Воспитывать у детей уважение к труду.

5 блок - «Защитники Отечества»

Задачи раздела:

- Сформировать знания детей о Российской армии, о боевых традициях и подвигах нашего народа;
- Воспитывать у детей чувство любви и уважения к Защитникам Родины;
- Развивать патриотические чувства.

3.2. Формы реализации программы

Организация образовательного процесса осуществляется на основе тематического планирования, которое способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, народных традициях и культуре России, помогает устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России. Каждая из тем повторяется в каждой возрастной группе, изменяется только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения.

Все занятия проходят ненавязчиво в ходе непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого с детьми, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей с использованием разнообразных форм и методов работы.

Формы организации образовательного процесса

Индивидуальная

Предполагает самостоятельную работу детей, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога.

Групповая

Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 5 до 10, в зависимости от возраста детей. При этом педагогу важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная

Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного

характера. Фронтальная форма способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать творчески вместе.

Методы работы

Наглядные методы

- наблюдения;
- экскурсии, целевые прогулки;
- показа сказок, презентаций;
- демонстрация иллюстраций картинок, альбомов по теме;

Словесные методы

- рассказ, объяснения воспитателя;
- чтения произведений устного народного творчества, детских художественных произведений воспитателем;
- чтения стихотворений детьми, воспитателем;
- беседы, занятия с элементами диалога;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- загадывание загадок;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям;
- разбор игровых ситуаций;
- дидактические игры;
- проведение викторин, конкурсов;

Практический метод

- продуктивная деятельность;
- разнообразные игры;
- оформление альбомов, тематических папок;
- постановка сказок, музыкальных спектаклей, выступления для воспитанников младших групп, для родителей;
- участие в конкурсах, смотрах, фестивалях;
- встречи с интересными людьми;
- праздники, развлечения;
- изготовление с детьми наглядных пособий для занятий;

Занятия проводятся во всех возрастных группах в течение всего учебного года, как в первой половине дня, так и во второй, с использованием различных **педагогических технологий**:

технология проектирования, экспериментирования, информационно – коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые, музейно – педагогические технологии, технология индивидуально – личностного общения с ребенком, в процессе которых дети получают знания, навыки по изучаемым темам. Продолжительность занятий по возрастным группам: 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет – 30 минут.

В совместной деятельности педагоги широко используют разнообразные виды детской деятельности: познавательные занятия с использованием ИКТ, тематические беседы, игры (дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные), игровые и проблемные ситуации, целевые прогулки и экскурсии, встречи с интересными людьми, наблюдения, рассказ, объяснения воспитателя, использование произведений устного народного творчества, использование детских художественных произведений, викторины, труд,

художественная деятельность. Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, в том числе спортивные, развлечения, праздничные общесадовские концерты.

Содержание данной работы с детьми реализуется через все образовательные области (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) с учетом принципов интеграции и тематического планирования.

Парциальная программа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников включает девять тем:

- Моя семья.
- Осень. Растительный мир родного края.
- Мой город и край, в котором я живу. Наша родина – Россия.
- Народные традиции и культура России. Новый год у ворот.
- Зима. Животный мир родного края.
- Наши защитники.
- Весна. Природа родного края.
- Народные традиции и культура России (народные праздники).
- Народные традиции и культура России (государственные праздники).

Данные темы взаимосвязаны и реализуются во всех видах детской деятельности: игровой, познавательной, художественно-речевой, художественно-творческой, музыкальной.

3.3. Тематическое планирование

Сентябрь

Развлечение "День знаний".

Цель. Дать детям представление о том, что знания нужны каждому, источник знаний - книги, старшее поколение, школа.

2. Занятие "Я и мои права".

Цель. Продолжать знакомить детей с Конвенцией о правах ребенка в доступной для дошкольников форме.

3. Рисование дома для своей семьи.

Цель. Вызвать у детей желание отражать в рисунке свою любовь к родителям. Воспитывать любовь и уважение к членам их семей.

4. Сюжетно-ролевая игра "Семья".

Цель. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни; развивать умение ладить друг с другом в совместной игре.

5. Беседы с детьми об их домашних обязанностях, о семейных традициях и праздниках.

Цель. Воспитывать желание заботиться о близких родных людях, развивать чувство гордости за свою семью. Формировать представление о семейных традициях и праздниках.

Октябрь

1. Беседа о профессиях людей, работающих в детском саду.

Цель. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость.

1. Рассматривание фотографий об исторических местах города Ростова-на-Дону и его знаменитых людях.

Цель. Расширять знания детей о городе, прививать желание совершать экскурсии по городу вместе с родителями.

3. Развлечение "Дары природы".

Цель. Расширять представление детей о пользе овощей и фруктов; показать значение хлеба в жизни человека. Воспитывать уважение к труду овощеводов, хлеборобов.

4. Дидактическая игра "Где был Петя".

Цель. Активизировать процессы мышления, припоминания, внимания; воспитывать уважение к людям труда.

5. Беседа "Какими должны быть мальчики и девочки".

Цель. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми.

6. Выставка совместного творчества родителей и детей на тему: "Осенняя палитра".

Цель. Воспитывать у детей и родителей желание что-то придумывать и творить вместе

7. Праздник "Осенний вальс".

Цель. Закреплять знания детей об окружающей природе, прививать бережное отношение к ней.

Ноябрь

1. Беседа "Расскажи, где ты живешь?"

Цель. Расширять знания детей о родной станице, развивать коммуникативные умения.

2. Развлечение "Мама, ты на свете лучше всех".

Цель. Воспитывать желание заботиться о маме, поздравить с Днем матери.

3. Конкурс чтецов "Мамочка любимая".

Цель. Воспитывать любовь, уважение, заботливое отношение к маме.

4. Фотовыставка "Мама, бабушка и я".

Цель. Воспитывать желание гордиться своими родными.

Декабрь

1. Занятие "О правах играя".

Цель. Расширять знания детей о правах ребенка; о его обязанностях.

2. Чтение сказок Ю.Олеси "Три толстяка", Д. Родари "Приключения Чиполлино".

Цель. Побеседовать с детьми о справедливости сказочного государства.

3. Рассказ воспитателя о встрече Нового года и воображаемое путешествие по карте. Презентация «Где живет дед Мороз»

Цель. Расширять знания детей о Новогодних символах, о Новогодних обычаях.

4. Дидактическая игра "Куда пойдёшь и что найдёшь".

Цель. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве. Понимать смысл пространственных отношений.

5. Оформление группы к празднику.

Цель. Вызвать желание всем вместе украсить группу, трудиться сообща.

6. Праздник " Здравствуй, здравствуй Новый год!".

Цель. Вызвать у детей желание праздновать всем вместе, создать радостное настроение.

7. Проведение конкурса " Новогоднее чудо".

Цель. Воспитывать у родителей и детей желание придумывать новогодние игрушки и делать их вместе.

Январь

1. Физкультурный досуг "Рождественские колядки".

Цель. Расширять знания детей о народных праздниках на Руси; воспитывать интерес к национальным традициям русского народа.

2. Беседа "Народные промыслы".

Цель. Формировать понятие о русской народной игрушке; прививать интерес к русскому прикладному искусству; создавать и творить по мотивам русского народного творчества.

3. Составление рассказов о своей Родине, о ее будущем.

Цель. Прививать интерес к жизни людей в России, любовь к нашей Родине - России, гордость за Россию и ее граждан.

4. Беседа "Зимушка - зима".

Цель. Расширять знания детей о зимних сезонных изменениях, о зимних забавах.

5. Выставка рисунков "Зимние праздники".

Цель. Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. Воспитывать любовь и уважение к национальным праздникам.

Февраль

1. Беседа "Мы все разные, но мы все равны".

Цель. Расширять знания детей о людях разных национальностей, живущих в России; работать над понятием "гражданин"; знакомить с национальными праздниками разных народов.

2. Занятие "Наша армия".

Цель. Продолжать расширять представление детей о Российской армии; закреплять знания детей о военных профессиях; прививать уважение к людям этих профессий.

3. Физкультурное развлечение "Русские богатыри".

Цель. Развивать у детей быстроту, силу, выносливость, внимание.

4. Просмотр видеопрезентаций "Защитники Родины".

Цель. Рассказать детям о людях, прославивших нашу страну в годы войны и в наше время.

5. Изготовление подарков папам и дедушкам.

Цель. Прививать внимательное, заботливое отношение к близким людям.

6. Фотовыставка "Защитники Родины - наши деды и отцы".

Цель. Прививать желание больше узнавать о своих родных людях.

Март

1. Занятие "Мама всякие нужны, мамы всякие важны".

Цель. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, стремление помогать ей.

2. Изготовление подарков для мам, бабушек.

Цель. Прививать желание дарить родным людям подарки.

3. Развлечение "Мы поздравляем с 8 марта".

Цель. Воспитывать желание поздравить мам, бабушек и заботиться о них.

4. Выставка детских рисунков "Подарю рисунок маме".

Цель. Прививать чувства любви к маме и заботы о ней.

5. Занятие "Москва-столица нашей Родины".

Цель. Формировать у детей понятие о Москве-столице, главном городе России; воспитывать патриотические, гражданские чувства.

6. Беседа "Государственные символы России".

Цель. Продолжать формировать представление о государственных символах России-флаге, гербе, гимне; подвести к пониманию того, что символы не только обозначают, а и описывают явления. Воспитывать у детей чувства гордости за Родину и любви к Родине.

7. Занятие "Прогулка по весеннему парку".

Цель. Воспитывать любовь к природе, к птицам; желание заботиться о них.

Апрель

1. Занятие "Наши космонавты".

Цель. Продолжать знакомить детей с профессией космонавта (с просмотром видеофильма); познакомить детей с пословицами и поговорками об этой профессии; учить детей мечтать. Воспитывать уважение к этой опасной и трудной профессии.

2. Спортивное развлечение "Мы - космонавты".

Цель. Развивать у детей ловкость, быстроту, силу, выносливость.

3. Беседа "Наше государство - Российская Федерация".

Цель. Знакомить детей с различными городами России. Закреплять знания детей о государственных символах Российской Федерации; воспитывать любовь к своей Родине.

4. Развлечение "Весенние посиделки".

Цель. Уточнять и систематизировать представление детей о весне; формировать интерес к культуре и фольклору русского народа.

5. Беседа о школе, экскурсия в школу.

Цель. Расширять знания детей о школе; вызывать желание учиться в ней.

Май

1. Занятие "Земля - наш общий дом".

Цель. Продолжать знакомить детей с понятием "Земля - наш общий дом", с тем, что на Земле много стран и много разных народов, что всем нам надо жить в мире и согласии.

2. Тематическое занятие, посвящённое Дню Победы.

Цель. Продолжать знакомить детей с подвигами солдат во время Великой Отечественной войны; формировать патриотические чувства.

3. Экскурсия и возложение цветов к Вечному огню.

Цель. Показать детям, что спустя много лет люди помнят о Великой Отечественной войне и чтят память погибших.

4. Высаживание цветов в саду детского сада в память о погибших солдатах.

Цель. Формировать у детей патриотические чувства.

5. Беседа "Моя семья".

Цель. Продолжать формировать у детей представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей о семейных взаимоотношениях.

6. Выпускной бал "До свиданья, детский сад!".

Цель. Воспитывать у детей желание играть, веселиться вместе со своими сверстниками и родителями.

3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников. Наблюдения на сегодняшний день показывают, что многие родители просто не знают, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи народа.

При организации и проведении работы с семьей по нравственно – патриотическому воспитанию используются следующие формы работы:

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- лекторий для родителей;
- открытые мероприятия с участием родителей;
- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе);
- анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
- индивидуальные консультации специалистов;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- экскурсии, прогулки;
- совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей;
- помощь родителей детскому саду (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы).

4. Организационный раздел программы

4.1. Материально-техническое обеспечение

В детском саду созданы все условия по нравственно-патриотическому воспитанию детей:

- музыкальный зал, оснащенный необходимым оборудованием (музыкальный центр, мультимедийное оборудование (проектор, экран на штативе));
- стенд «Наш дом – Россия», где представлен материал по ознакомлению дошкольников с символикой Российской Федерации, её достопримечательностями;
- детские музыкальные инструменты;
- мини-музей «Русская изба», комната, убранный в русском стиле с предметами старины (прялка, разнообразные плоски, кувшины, чугуны, русская печь, колыбель и др.);
- уголки патриотического воспитания, содержащие материал по ознакомлению дошкольников с государственной символикой;

- уголки театрализации с различными видами театра к русским народным сказкам;
- уголки художественного творчества, где представлены изделия прикладного искусства;
- игровые центры, где созданы условия для развёртывания сюжетно-ролевых игр с необходимой атрибутикой;
- русские народные костюмы;
- атрибуты для народных игр.

4.2. Информационное обеспечение

В ДОУ имеются необходимые методические пособия (научная, методическая литература), дидактический, наглядный и демонстрационный материал (альбомы «Моя родина-Россия», «Символика России», «Народные промыслы», «Русские народные традиции», «Города-герои», «День Победы», «Моя семья», картинки и др.), учебно-наглядные пособия (энциклопедии, атласы), детская художественная литература, разнообразные методические материалы (конспекты занятий, картотеки,) в папках с файлами по каждой лексической теме, которые постоянно обновляются и пополняются. Также используется интернет источники.

4.3. Кадровое обеспечение

Программа реализуется под руководством следующего кадрового состава: заведующий , воспитатели подготовительной группы , музыкальный руководитель, учитель-логопед.

4.4. Взаимодействие с социальными партнёрами

В решении задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников первостепенное значение приобретает эффективное налаживание целенаправленного взаимодействия с социальными партнерами. Взаимодействие определяется планом и составлением договоров сотрудничества со стороны администрации ДОУ и социальными объектами.

4.5. Библиографический список

1. Князева О. Л., Маханева Д. М. Приобщение к истокам Народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. - 2-е изд., и доп. - СПб.: Детство - Пресс, 1999. - 304 с.
2. Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 96с. - *(Синяя птица)*
3. Л.А. Кондрыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду». -М.: ТЦ Сфера, 2010. – 160 с.
4. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра». -М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.
5. Методический журнал для воспитателей дошкольных учреждений «Ребёнок в детском саду», ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника» выпуски разных лет сценарии праздников, конспекты занятий,

6.Интернет ресурс

<https://hatunec1-taldom-ds15.edumsko.ru/attestation/category/663303>